



ЯКІСТЬ ОСВІТИ І ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

к.п.н. Касьян С.П.

Основні напрями роботи забезпечення якості вищої освіти (за рекомендаціями Міністерства освіти і науки України):

дотримання європейських стандартів у розвитку освіти

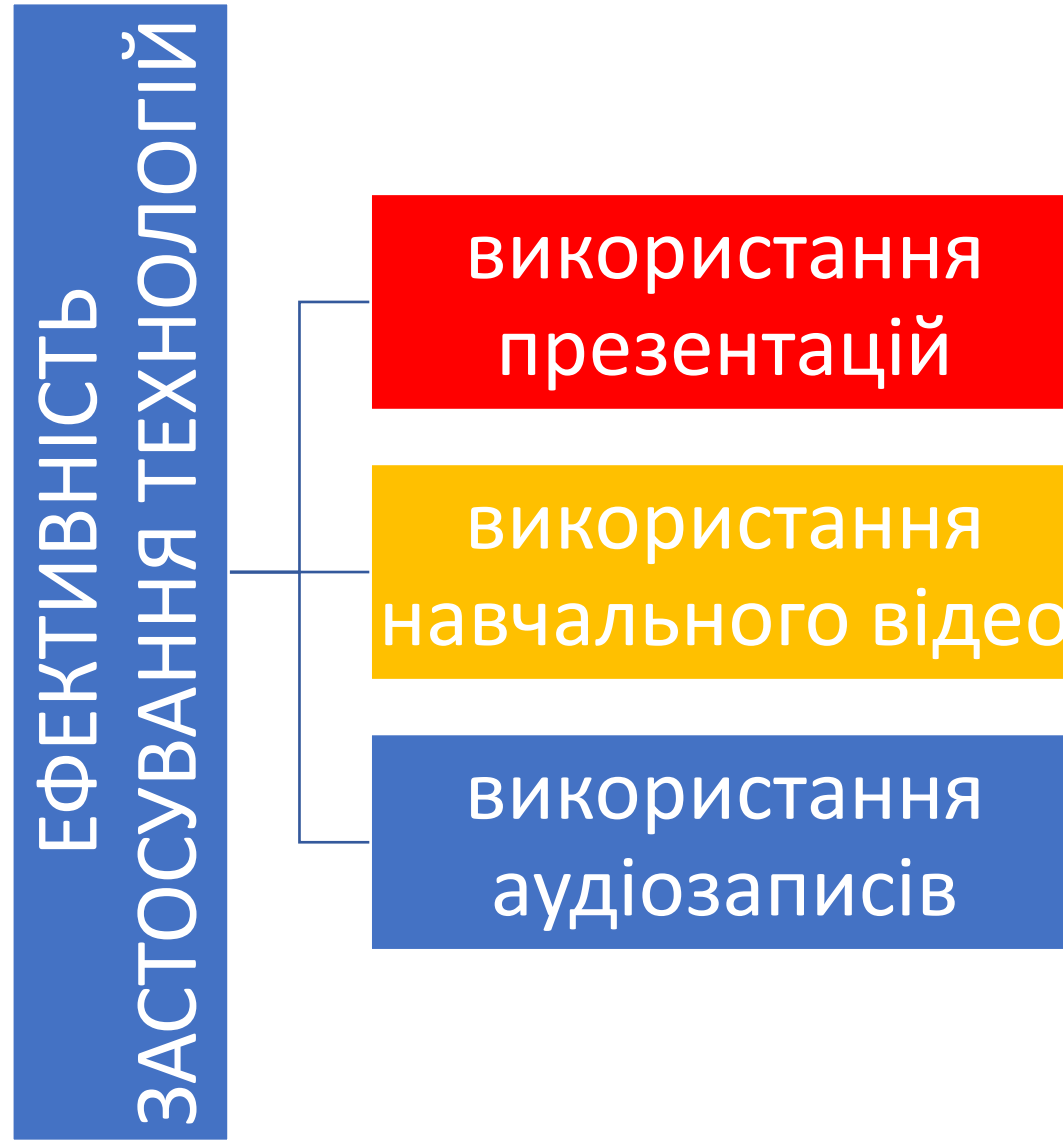
усвідомлення нового розуміння змісту та процедур забезпечення якості; реалізації схвалених Урядом напрямів реформування освіти

вдосконалення системи забезпечення якості

Результати опитування:

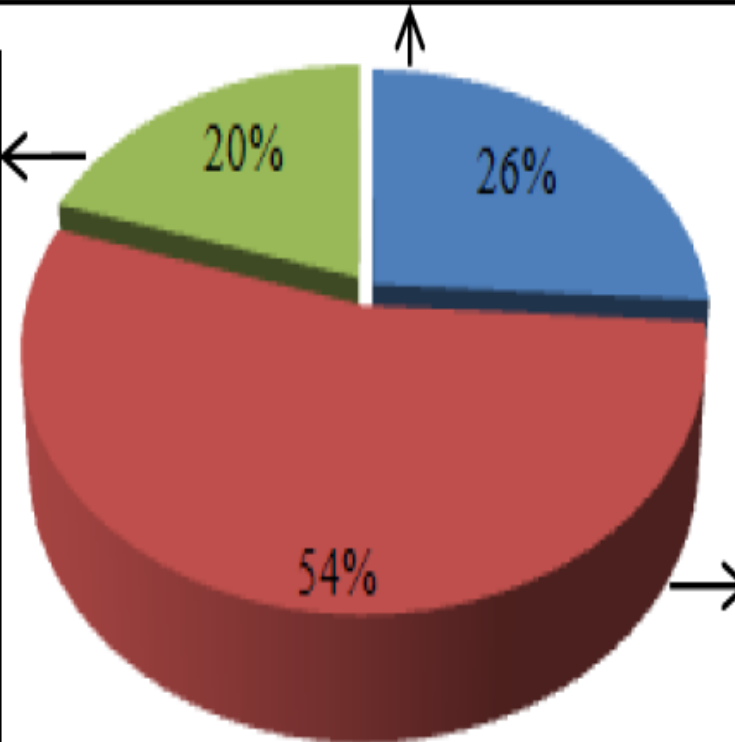


Результати опитування:



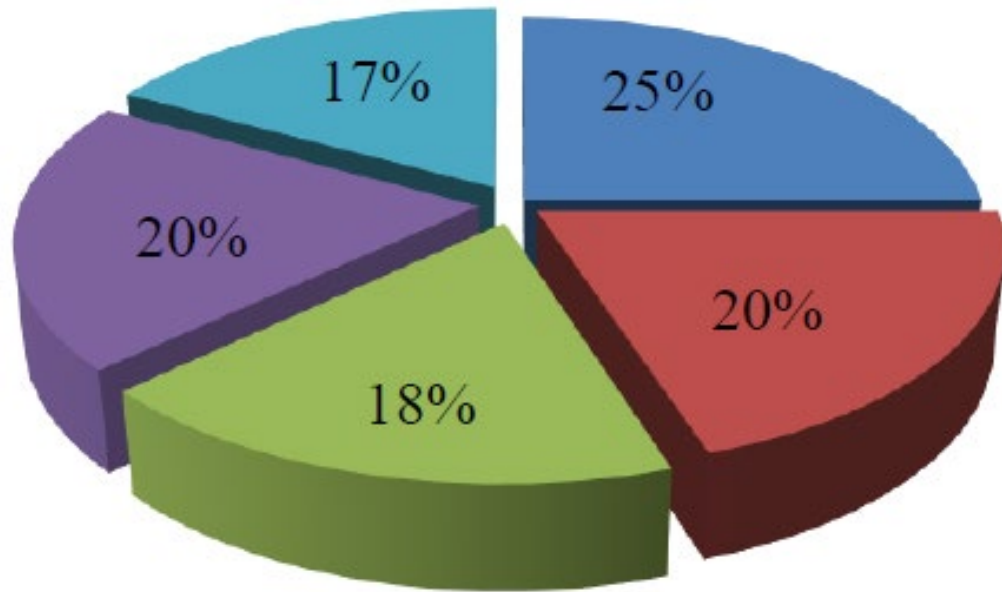
якість вищої освіти не залежить від форми її здобуття

якість вищої освіти, здобутої в межах дистанційної форми навчання, зазвичай вища за якість вищої освіти, здобутої в межах денної форми навчання



якість вищої освіти, здобутої в межах денної форми навчання, зазвичай вища за якість вищої освіти, здобутої в межах дистанційної форми навчання

ЗНАЧУЩІСТЬ ПЕРЕВАГ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



можливість навчатись у зручному темпі



можливість отримання фахових знань у тих ЗВО, навчання в яких у межах традиційних форм навчальної комунікації не є доступним



можливість мінімізувати ризик упередженого ставлення суб'єктів навчальної комунікації

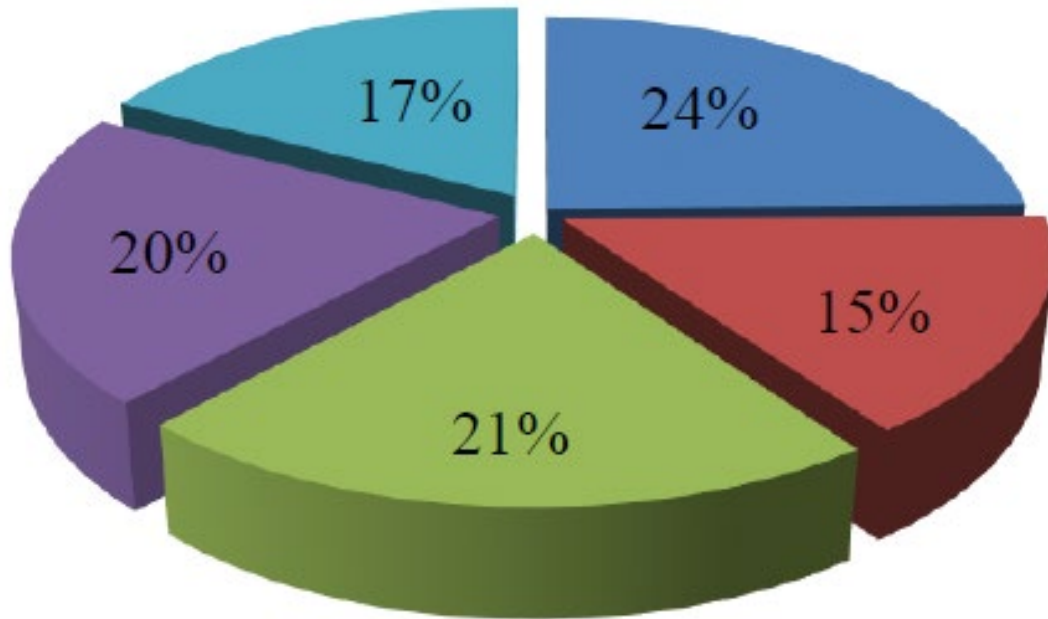


можливість засвоєння навчальної програми в зручний час та в комфортних для здобувача вищої освіти умовах



можливість впливу на конфігурацію навчальної програми в межах обраної спеціальності (забезпечення індивідуального підходу)

ЗНАЧУЩІСТЬ НЕДОЛІКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



- недосконалість системи мотивації в об'єкта навчальної комунікації, а також недостатній рівень його самоорганізації та відповідальності
- недосконалість технології та методики прийому / передачі навчальної інформації (знань), а також процедур оцінювання результатів навчання
- обмеженість дистанційної форми навчання у формуванні практичних умінь та навичок (відсутність можливості забезпечити так звану живу практику)
- неможливість своєчасно вплинути (скорегувати) помилкові дії об'єкту навчального процесу (тривалість часу між виконанням завдання об'єктом навчальної комунікації та отриманням коментарів викладача щодо його оцінювання)
- існування ризику в безпомилковій ідентифікації об'єкту навчальної комунікації

Дякую за увагу!