



ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ТА ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ І РОЗВИТКУ STEAM-ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШКОЛИ

СОРОКО Наталія Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, докторант
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України

Актуальність



Стрімкий розвиток інформаційного суспільства вимагає від конкурентоспроможної молоді, крім демонстрування знань, вмінь і навичок у певних галузях науки, креативного та творчого рішення різних професійних проблем



Пошук шляхів розвитку професійних компетентностей учителів, зокрема інформаційно-цифрової, що мають забезпечувати формування ключових компетентностей учнів згідно з постійно зростаючими вимогами до випускників закладів освіти



Створення такого середовища, що буде позитивно впливати на формування та розвиток ключових компетентностей молоді для сприяння їхньої майбутньої конкурентоспроможності на світовому ринку праці

Освітня платформа – це спеціалізована освітня інформаційно-телекомунікаційна система, основними цілями створення якої, відповідно до Положення про Національну освітню електронну електронними платформу 2018 року, є:

- технологічне забезпечення освітніх реформ щодо створення «Нової української школи»;
- забезпечення учасників освітнього процесу сучасними освітніми ресурсами і сервісами;
- безоплатне забезпечення електронними підручниками (е-підручники) здобувачів повної загальної середньої освіти та відповідних педагогічних працівників;
- створення сприятливого середовища для розвитку національного виробництва електронних освітніх ресурсів, сервісів та е-підручників;
- розвиток електронного навчання і формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Інститут інтеграції мистецтв та STEAM

(The Institute for Arts Integration and STEAM)

<https://educationcloset.com/steam>



Глобальне навчання та спостереження на користь навколишнього середовища

(GLOBE International STEM Network)

<https://www.globe.gov/web/globe-international-stem-network>



Онлайн лабораторія

(Go-Lab)

GO-LAB Labs Apps Spaces Authoring Support |

<https://www.golabz.eu>

Sharing and Authoring Platform

Find the largest collection of online labs, try-out interactive inquiry apps, combine labs and apps into Inquiry Learning Spaces, and share these with your students and colleagues.

- The Integration Network >
- Research
- Free Lesson Plans
- Search the Library



INSIDE THE INSTITUTE

About Us

We help K-12 educators teach their content in and through the arts. So you can reach every child, every day.

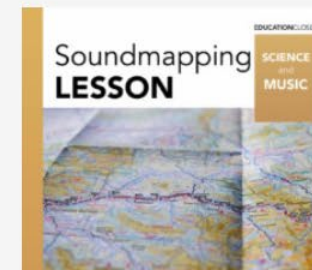
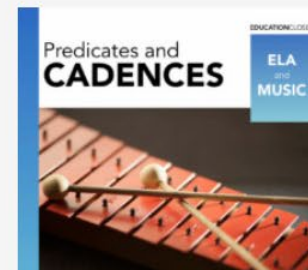
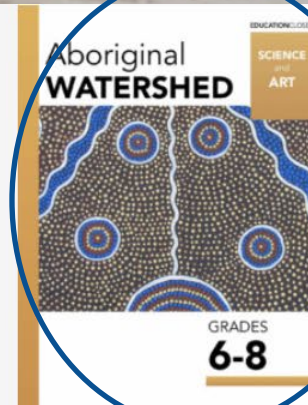
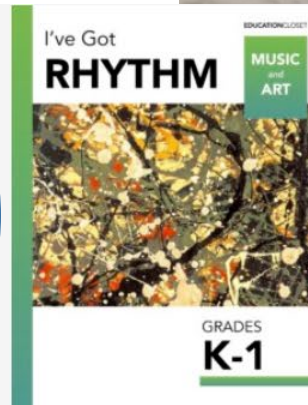


Institute for
ARTS INTEGRATION and STEAM

FREE STEAM & ARTS INTEGRATION
Lesson Plans

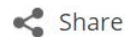
Select Grade and Content

- 10th Grade Lessons (9)
- 11th Grade Lessons (8)
- 12th Grade Lessons (6)
- 1st Grade Lessons (28)
- 2nd Grade Lessons (17)
- 3rd Grade Lessons (20)
- 4th Grade Lessons (21)
- 5th-6th Grade Lessons (34)
- 7th Grade Lessons (17)
- 8th Grade Lessons (18)
- 9th Grade Lessons (10)
- Dance (10)





Home > About > History



About

Overview

History

Policies

Impact and Metrics

Annual Review

Strategic Plan

GLOBE Implementation Office (GIO)

GLOBE PROGRAM

Announced in 1994, the GLOBE Program began operations on Earth Day 1995. Today, the program is coordinating GLOBE activities in over 110 countries.

Key dates in GLOBE history

- 1994: Earth and Observations to Benefit the Environment) began operations on Earth Day 1995. Today, the program is coordinating GLOBE activities in over 110 countries.
- 1995: GLOBE Program announced by the U.S. Government as a multi-agency effort
- 1997: GLOBE Program expanded to include representatives from over 110 participating countries
- 1998: 1st GLOBE Conference held in Finland
- 2000: 2nd GLOBE Conference held in Finland
- 2003: 53 protocols in the Program
- 2003: 3rd GLOBE Conference held in Croatia

By Earth Sphere >

GLOBE Teacher's Guide (Protocols) >

Student Research Reports >

Elementary GLOBE Classroom Activities >

Research & Resources >

GLOBE Observer Website >

Measurement Campaigns >

Zika Education and Prevention Project >

Translated Material >

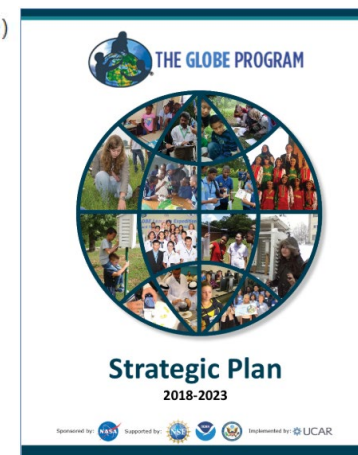
and Observations to Benefit the Environment) began operations on Earth Day 1995. Today, the program is coordinating GLOBE activities in over 110 countries.

GLOBE Program

Announced by the U.S. Government as a multi-agency effort, the GLOBE Program has grown to include representatives from over 110 participating countries. The program is coordinating GLOBE activities in over 110 countries.

Atmosphere, biosphere, hydrosphere, and soil (pedosphere)

надає учням, студентам, учителям, науковцям та громадськості у всьому світі можливість брати участь у зборі даних та науковому процесі, що стосується розуміння системи Землі і глобального середовища



Inquiry Learning Spaces

Create Inquiry Learning Spaces and give your students the experience of doing science.



Inquiry Learning Spaces (ILSs) are personalized learning resources for students, including a lab, apps, and any other type of multimedia material. ILSs follow an inquiry cycle. Inquiry cycles can differ but the basic Go-Lab cycle consists of the phases Orientation, Conceptualisation, Investigation, Conclusion, and Discussion. The aim of an ILS is to provide students with an opportunity to conduct scientific experiments, being guided through the inquiry process and supported at each step.

This page presents ILSs created by teachers or the Go-Lab and/or Next-Lab team (and often in co-creation), on a large set of domains and in many languages. You can create ILSs starting from an online lab, but also copy and adapt an existing ILS with the help of the Go-Lab authoring platform. Visit the [Support](#) page where you will find demo-videos, tips & tricks, and user manuals, that explain how to work with the Go-Lab authoring platform and how to publish your own ILS once it is finished.

If you are looking for Inquiry Learning Spaces especially suitable for the curricula of Benin, Kenya or Nigeria, please visit our [Collections](#) page.



The Impact Of Human Activities On Climate Change

★★★★★ No votes have been submitted yet.

In this ILS, students will go through the 6 phases of the inquiry learning cycle to establish an understanding of the impact of different types of human activities on climate change and carbon emission. Through the ILS, students are expected to 1) describe the causes and effects of climate change

Scenarios

Sort

Newest ▼

Sort

Subject Domains

- [Astronomy \(96\)](#)
- [Biology \(231\)](#)
- [Chemistry \(188\)](#)
- [Engineering \(54\)](#)
- [Environmental Education \(144\)](#)
- [Geography And Earth Science \(101\)](#)
- [Mathematics \(114\)](#)
- [Physics \(536\)](#)
- [Technology \(114\)](#)

Робота над навчальним проєктом на платформі Graasp в екосистемі Go-Lab



Search

Home > Project "Robot an..." >

Project "Robot and Human" ▾

Write a description here



The Human Brain
...otics.mp4



The Human Brain
...robotics



Robots



General plan of the
...ject.docx



Plan of realization
...ject.docx



The Robot Factory



Robot and Human



Find out how the robot appeared. 2.
...ferent ecosystems



Creating a robot and environment for it

0 likes, 41 views

Settings



Sharing

Edit the space thumbnail:



Image:

Add image

Text:

Project "Robot and Human"

Edit the space background:



Image:

Add image



EN



Висновки

- для вчителя на платформі мають бути надані інструменти щодо: моделювання навчального проєкту, створення сумісного з учнями спілкування в межах проєкту, надання інструментів для створення навчального і дидактичного матеріалу, оцінювання діяльності учнів у проєкті, створення архіву навчальних проєктів та їхніх результатів;

- для учня на платформі має бути забезпечено: зворотній зв'язок із вчителями та іншими фахівцями, які беруть участь у навчальному проєкті, вільний доступ до навчальних та наукових матеріалів, що необхідні для здійснення проєкту, спілкування з учнями, які входять до групи, інструменти, що можуть допомогти отримати дані та перевірити конструкції, моделі та ін. (імітаційні системи, симулятори)



Дякую за увагу!