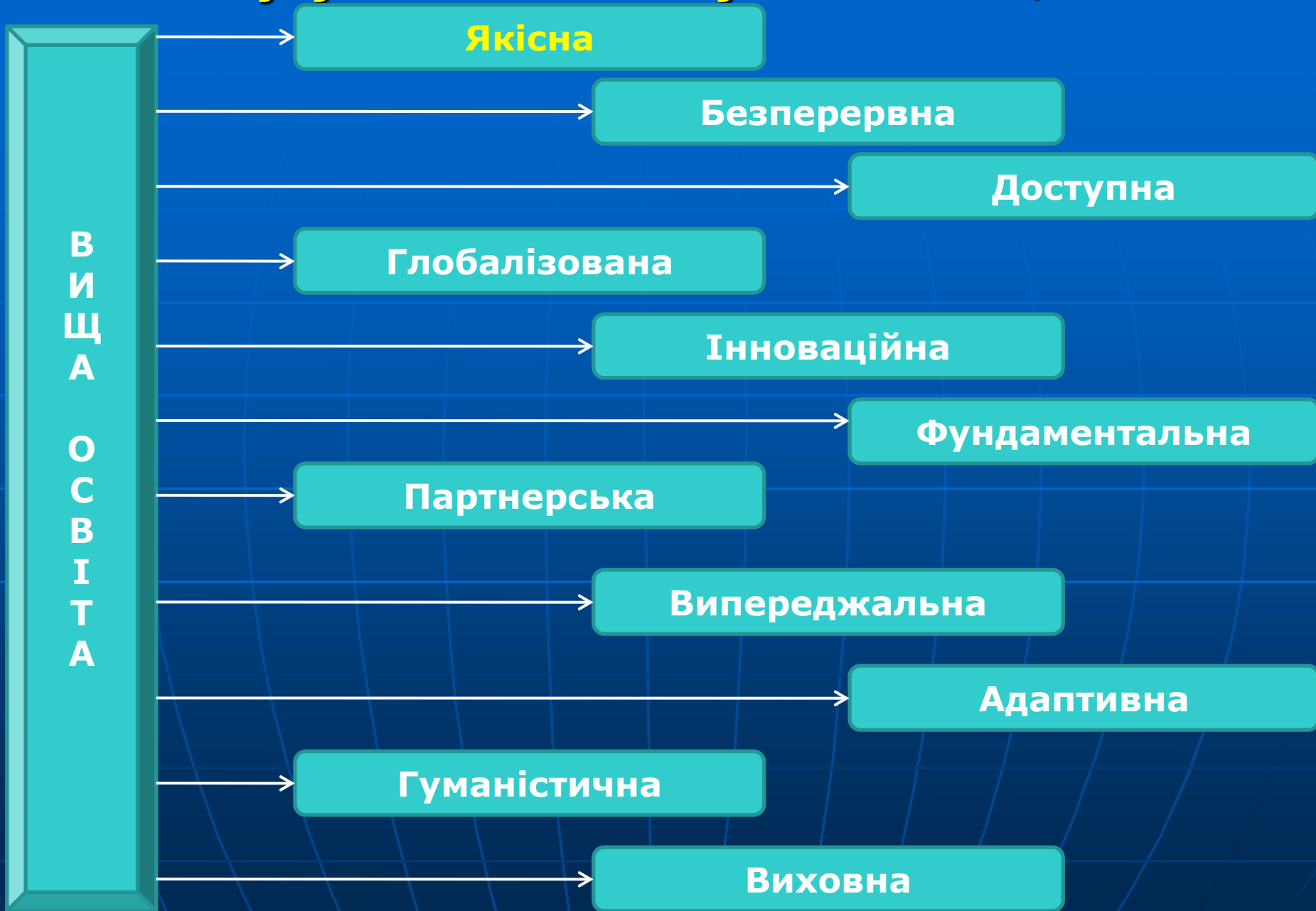


**Проблема якості освіти  
в європейській і  
світовій системах  
підготовки фахівців**

# Принципи і характер сучасної вищої освіти

Визначальною стає **категорія якості освіти**, причому не в традиційному вузькому значенні, а в більш широкому змістовому аспекті: при переході від здатності студента накопичувати певну інформацію до виховання вміння навчатися самостійно, навичок творчого мислення, продукування нових ідей і знань, прийняття науково обґрунтованих рішень, також до конструктивної діяльності.

# Схема сукупності ознак сучасної вищої освіти



# Схема сукупності ознак сучасної вищої освіти

В  
И  
Щ  
А  
  
О  
С  
В  
І  
Т  
А

Та, що впливає на розвиток додипломної та післядипломної освіти

Спрямована на постійне самовдосконалення

Базується на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях

**Основне завдання  
вищої освіти — це  
можливість  
отримання вищої  
освіти протягом  
усього життя.**

І ще одна ознака, властива **вищій освіті** світового рівня, — це не тільки навчати, а й **виховувати** свідомого члена суспільства і громадянина.

**Управління якістю** є ключовою функцією управління будь-якої організації та основним засобом досягнення і підтримання його конкурентоспроможності.

Найпотужнішим науковим і методологічним напрямом у ХХ ст. стало загальне управління якістю — ***Total Quality Management (далі TQM).***

# Аналіз світового досвіду впровадження принципів TQM і стандартів ISO у сфері освіти

Один із видатних теоретиків

концепції TQM **Едвард**

**Альберт Фейгенбаум**

зазначив, що **якість освіти** —

це ключовий чинник у

заочному змаганні між

країнами, оскільки якість

продукції та послуг

визначається тим, як

менеджери, викладачі,

інженери та економісти

думають, діють і приймають

рішення щодо якості.





# Сучасна концепція TQM

ґрунтується на таких принципах,  
як залучення **вищого**  
**керівництва** та **всього**  
**персоналу**, орієнтація на  
споживача, процесний і  
системний підходи, постійне  
вдосконалення якості, прийняття  
рішень на основі фактів,  
налагодження партнерських  
відносин з постачальниками

Цікавим є порівняння сьогоденних підходів у діяльності традицій по працюючих **ВНЗ** і промислових **підприємств** 20-30 років тому. Якщо раніше компанія здійснювала **жорсткий вхідний, операційний, вихідний контроль**, тобто переміряла все, що піддавалося перевірці, то тепер вона все робить інакше. Завдяки впровадженню системи якості компанія впевнена у постачальниках і **контролює не продукцію, а свої ключові процеси**, вихідний контроль також відсутній.

На сьогодні для того, щоб закінчити ВНЗ, студент має здати **150** екзаменів і заліків.

Аналогічно до промислової компанії ВНЗ, який впровадив систему якості, може суттєво зменшити обсяги тотального контролю, зосередивши увагу на контролі за **ключовими процесами** ВНЗ.

**Ще одним  
важливим  
моментом є спільна  
робота **ВНЗ** і  
**ШКОЛИ.****

■ Основою нашого дослідження є пропозиція готувати спеціалістів інноваційно, по новому, щоб після закінчення ВНЗ не звучала фраза Випускнику «**Забудь, що вчили в інституті, вчися спочатку...**».

■ *Якщо і починати підготовку фахівців спільно із замовником, то схема **ШКОЛА-ПЕДВИШІВ** ідеальна, так як Міністерство освіти і науки є одночасно і "споживач", і "виробник".*

- Що цікаво, це не зовсім нові ідеї, ще в 60 роки підготовкою протягом всього навчання разом з **ВНЗ** займалися в **КБ** конструктором космічних кораблів
  - **С.П. Корольовим**



- В якості успішної моделі такої освіти хочеться навести створення в Німеччині так званої подвійної освіти.

- Німецька модель **управління якістю** освіти включає дві основні оціночні системи:

- 1) поточний моніторинг якості освіти

- 2) оцінка «періоду напіврозпаду знань»

■ Університет Мангейма є першим університетом кооперативної освіти (3 місяці навчання в університеті, 3 – на підприємствах і компаніях) і очолює рейтинг престижних університетів Німеччини.





■ У школах і коледжах **Узбекистана** підготовкою учнів і особливо методичною підготовкою вчителів, не формально, займаються **викладачі ВНЗ** (навіть доктори наук, професори 2-4 години на тиждень читають лекції в коледжах, начальники цехів, майстри з підприємств проводять практичні заняття з своїми майбутніми співробітниками).



# Спільна робота ВНЗ і школи

вчитель

**ШКОЛА**

випусник

Учні,  
вчителі

Студенти,  
викладачі

**ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ВНЗ**

випусник

абітурієнт

■ Головне в такій схемі підготовки **бажання**, можливості ректора і професорсько-викладацького складу ВНЗ, директора і вчителів шкіл.

■ **Жити і вчити по новому,  
тільки разом, замовник,  
ВНЗ і студент** здатні  
підготувати фахівця, який  
буде задовольняти реалії  
сьогоднішнього дня і  
майбутнього.

**Дякую за увагу!**

