

ЧОТИРИ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Литвинова Світлана Григорівна,
д-р пед. наук, с.н.с.,
в.о. заступника директора з наукової роботи
Інституту інформаційних технологій і засобів
навчання НАПН України



Нормативна база

- Постанова Кабінету Міністрів України № 211 від 11 березня 2020 р. «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19»;
- Постанова Міністерства освіти і науки України № 406 від 16 березня 2020 р. «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19»;
- Указ Президента України «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 13 березня 2020 року «Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах спалаху гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;
- Стаття 32 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Указ Президента України №87/2020 від 13 березня 2020 року;
- підпункт 2 пункту 13 Положення про Функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1400 від 21 листопада 2016 р.
- **Положення про дистанційне навчання, Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466**

Принципи

- **Відкритої освіти**, а саме подолання фізичних обмежень людини, розширення аудиторії учнів
- **Індивідуальної спрямованості** навчання, створення комфортних умов для школярів і вчителів, урахування індивідуальних психологічних особливостей, індивідуального темпу навчання
- **Розвитку інформаційної культури**, навичок роботи із сучасними засобами ІКТ
- **Соціалізації навчання**, урахування особистісно-комунікативних особливостей учнів



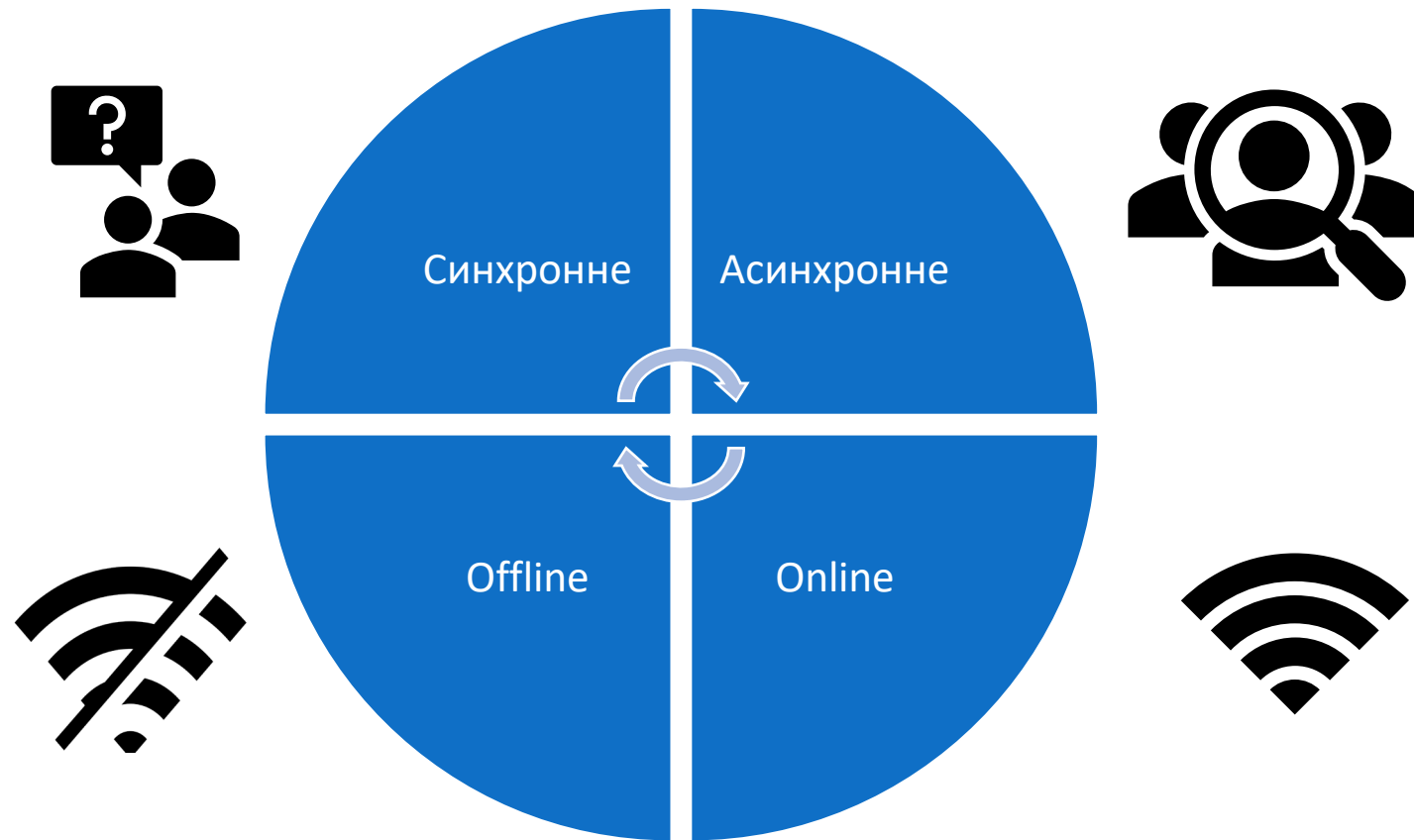
Дистанційне навчання відрізняється від очного!

- *Лекції* – вебіари
- *Практичні/лабораторні роботи* – відео-фрагменти
- *Домашні роботи* – в зошитах-> електронна пошта/хмаро орієнтоване сховище
- *Контрольні роботи* – онлайнві тести

Пандемія COVID-19 змусила педагогів змінити ставлення до технологій дистанційного навчання і добирати прості інструменти для підтримування освітнього процесу

Дистанційне навчання в закладах освіти реалізується як взаємодія педагогів зі студентами/учнями з метою виконання освітніх програм засобами Інтернет-технологій

РЕЖИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



Два аспекти дистанційної форми навчання



ОРГАНІЗАЦІЯ
дистанційного
навчання



ПРОЦЕС
дистанційного
навчання



Особливості організації дистанційної форми навчання

Без присутності викладача, без коментування контенту (Offline)



З присутністю викладача, з візуалізацією і коментуванням контенту (Online)



Особливості організації дистанційної форми навчання

Використання LMS-Moodle, MOOC-EdEra, Ptometheus



Використання Системи Інтернет-сервісів



Управлінський аспект впровадження дистанційної форми навчання

*Готуй
сани
влітку!*

- Банк електронних скриньок педагогів, студентів/учнів
- Банк мобільних номерів
- Система засобів для дистанційного навчання
- Комп'ютерне обладнання у студентів/учнів
- Комп'ютерне обладнання у педагогічних працівників
- Розклад-графік онлайн-лекцій/пар
- Фіксація проведених лекцій/пар
- Контроль виконання завдань студентами/учнями
- Оцінювання навчальних досягнень студентів/учнів
- Навчання педагогічних працівників
- ***Освітній цифровий контент***

Цифровий освітній контент

- Аудіо-файли
- Відео
- Віртуальна реальність
- Віртуальні лабораторії
- Віртуальні музеї
- Дистанційні тематичні курси
- Доповнена реальність
- Життєві приклади/ситуації
- Збірки посилань на корисні сайти
- Імітаційні моделі 2D
- Імітаційні моделі 3D
- Інструкції
- Інтерактивні завдання
- Інтерактивні карти
- Інтерактивні таблиці
- Компетентнісні завдання
- Конспекти уроків
- Конструктор завдання
- Конструктор уроку
- Контурні карти
- Лабораторні роботи
- Методичні рекомендації
- Навчальні фільми
- Пазли
- Практичні роботи
- Презентації
- Проекти
- Тестові завдання
- Фото матеріали
- Цифрові моделі 2D
- Цифрові моделі 3D та ін.

Системи Інтернет-сервісів для організації ДН

Microsoft



ONENOTE
CLASS
NOTEBOOK

Google

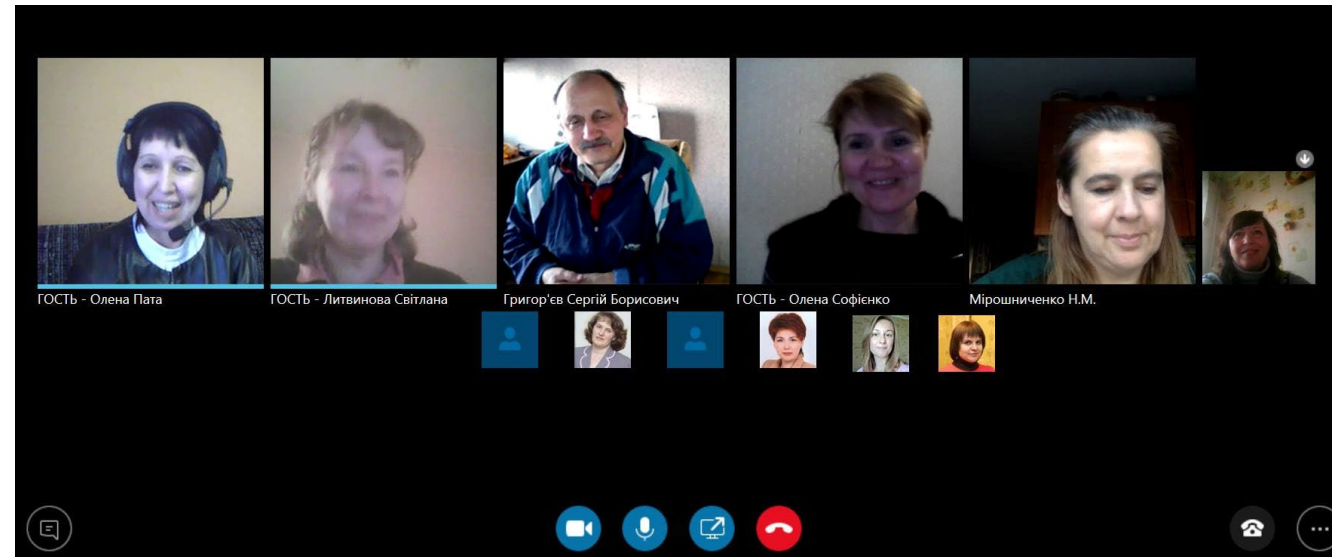
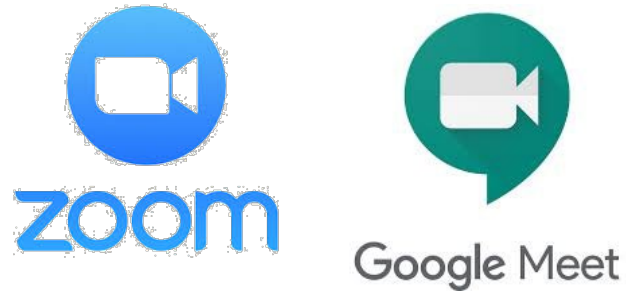


Microsoft TEAMS як віртуальний кабінет вчителя або освітній заклад

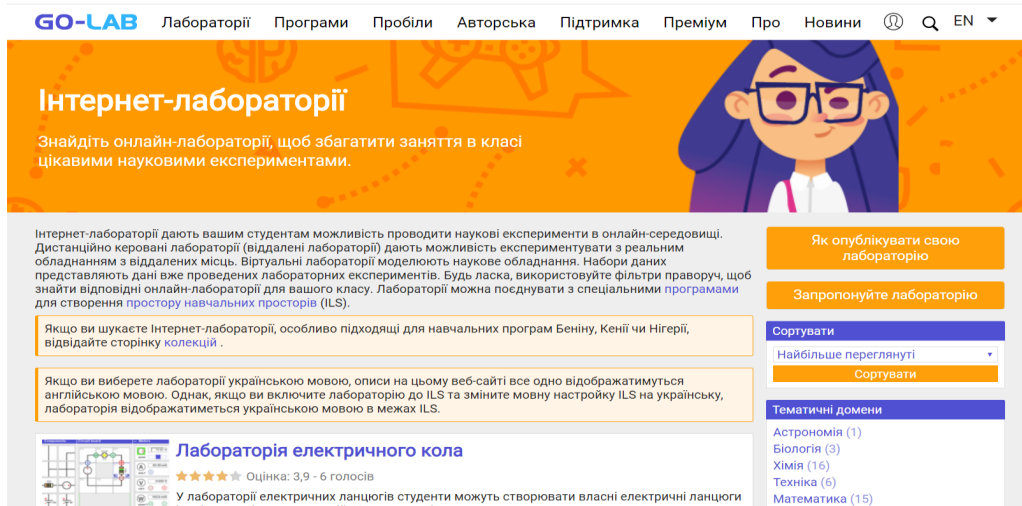
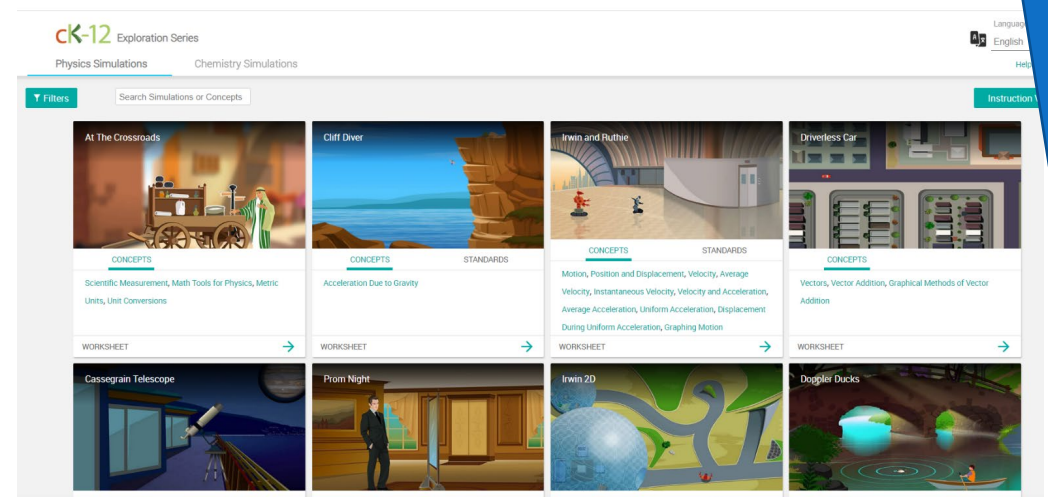
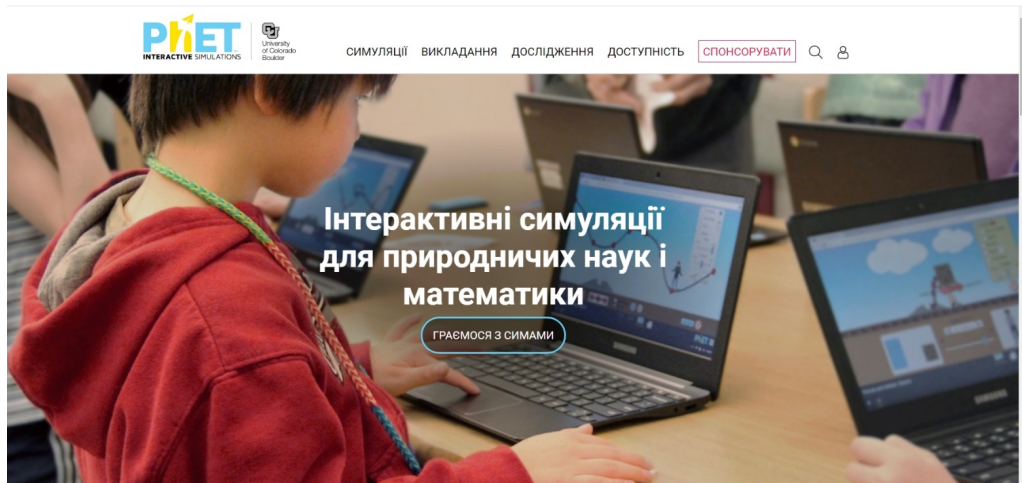


- Сховище для навчальних матеріалів
- Сервіси миттєвого зв'язку
- Сервіси для проведення вебінарів
- Сервіси для анкетування та опитування
- Технологічні можливості для формування груп
- Інтеграція з мобільними телефонами
- Технологічні можливості вбудовування об'єктів, відео, аудіо

Сервіси для проведення вебінарів

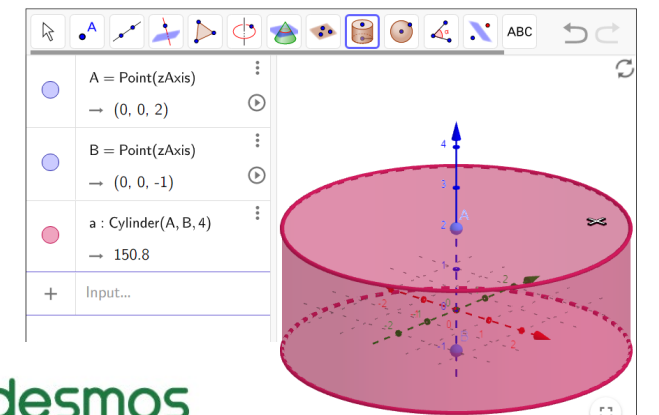


Сервіси для організації лабораторних і практичних робіт – системи комп'ютерного моделювання



Геогейбра - 3D-графік

Автор: Скотт Р. Франклін, к.т.н.



Сервіси для узагальнення, обговорення, комунікації

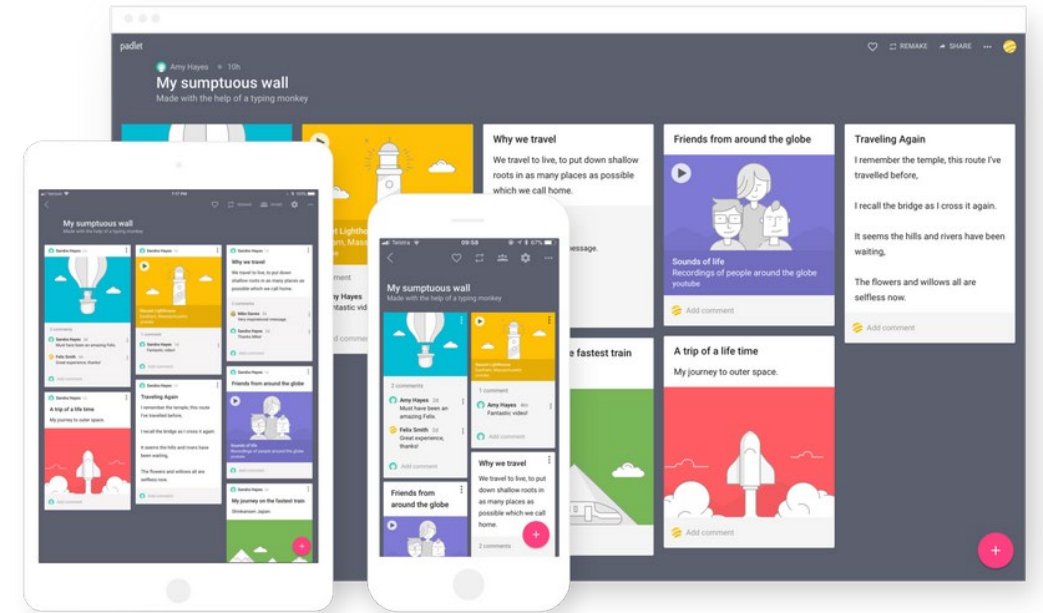


padlet

<https://padlet.com/>



<https://info.flipgrid.com/>



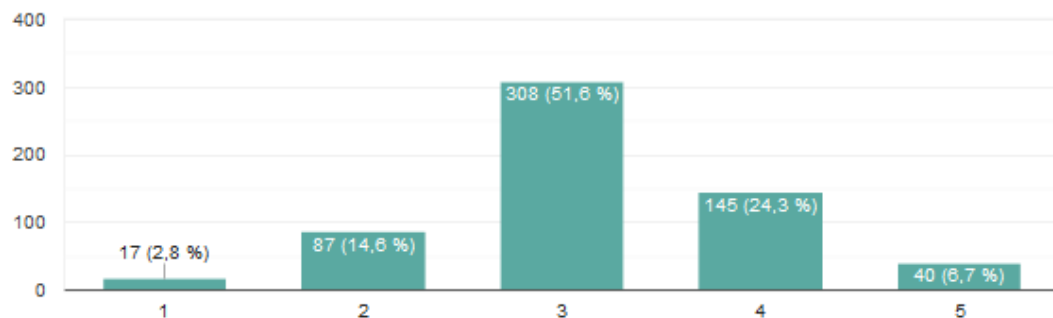
Сервіси для створення он-лайнних тестів/опитувальників

Сервіс	Посилання
Mentimeter	https://www.mentimeter.com
Kahoot	https://kahoot.com
<u>ClassMarker</u>	https://www.classmarker.com
Plickers	https://get.plickers.com
EasyTestMaker	https://www.easytestmaker.com/
ProProfs	https://www.proprofs.com/training
Quizlet	https://quizlet.com
GoogleForms	https://www.google.com/intl/uk_ua/forms/about
Office365Forms	https://forms.office.com/
На Урок	https://naurok.com.ua/test
Mozaik education	https://ua.mozaweb.com
LearningApps.org	https://learningapps.org
Triventy	http://www.triventy.com

Готовність вчителів і батьків до дистанційних форм навчання

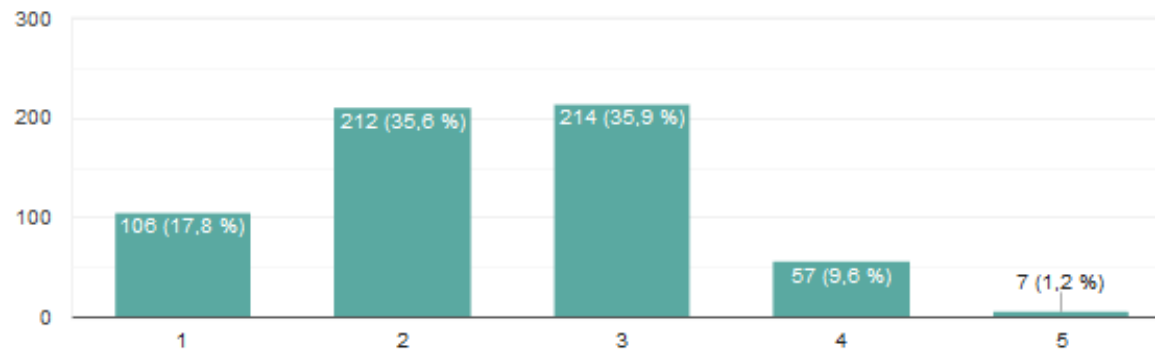
Визначте готовність вчителів до дистанційного навчання за шкалою (5 балів – найвищий рівень)

597 ответов



Визначте готовність батьків до дистанційного навчання за шкалою (5 балів – найвищий рівень)

596 ответов



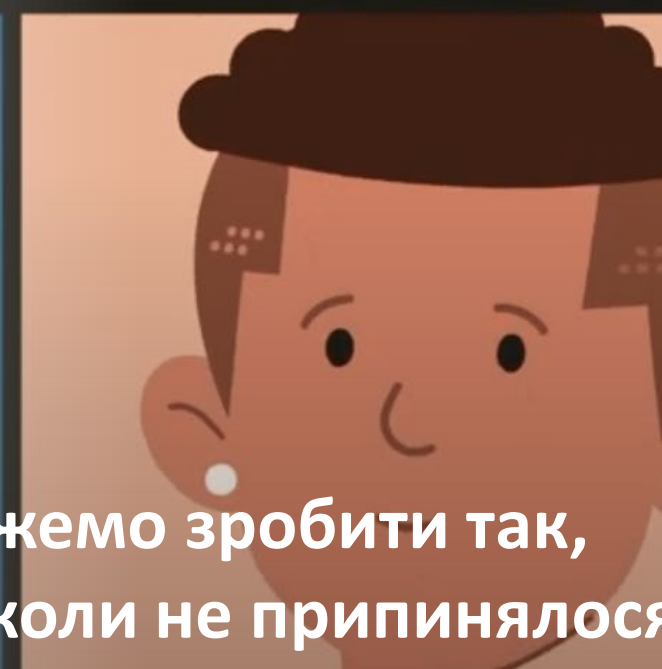
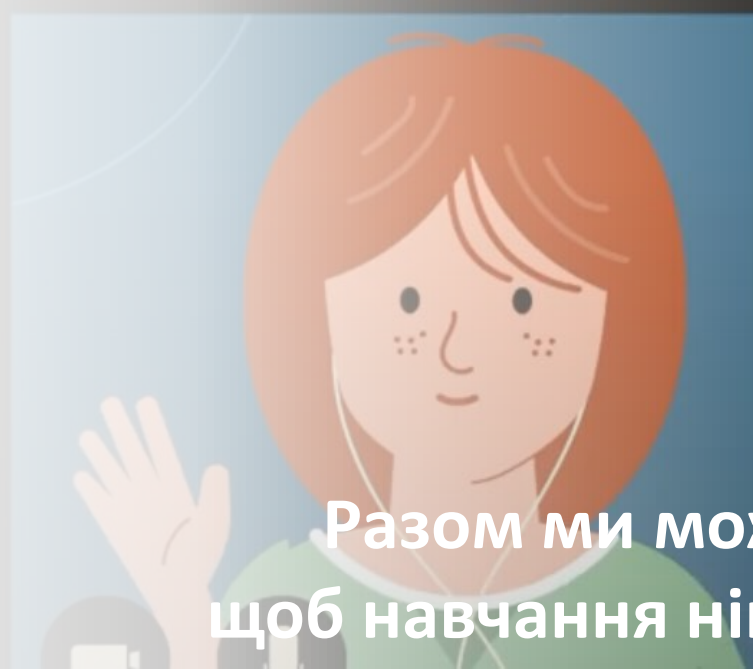
Перешкоди для впровадження дистанційної форми навчання

- Недостатність досвіду – 58,6%;
- Обмежений доступ до мережі Інтернет – 35,3%;
- Недостатньо інформації – 20,2%;
- Нечіткі інструкції від адміністрації – 10%;
- Недостатня мотивація – 7,8%.
- Недостатні технічні можливості – 61%;



4 Steps до впровадження дистанційної форми навчання для забезпечення неперервності

- 1) **Цільове підвищення компетентності** педагогічних працівників з базових сервісів для організації дистанційної форми навчання
- 2) **Цільове формування цифрового освітнього простору** закладів освіти – Інтернет, комп'ютерне обладнання, засоби комунікації, програмне забезпечення (зокрема, електронні щоденники/журнали)
- 3) **Розроблення науково-методичних матеріалів** з питань дистанційного навчання (для керівників, учителів, батьків, учнів)
- 4) **Розроблення якісного освітнього контенту** з предметів /курсу (співпраця з Мінфіном щодо визначення вартості)



Разом ми можемо зробити так,
щоб навчання ніколи не припинялося



Дякую за увагу!
S_litvinova@i.ua

