

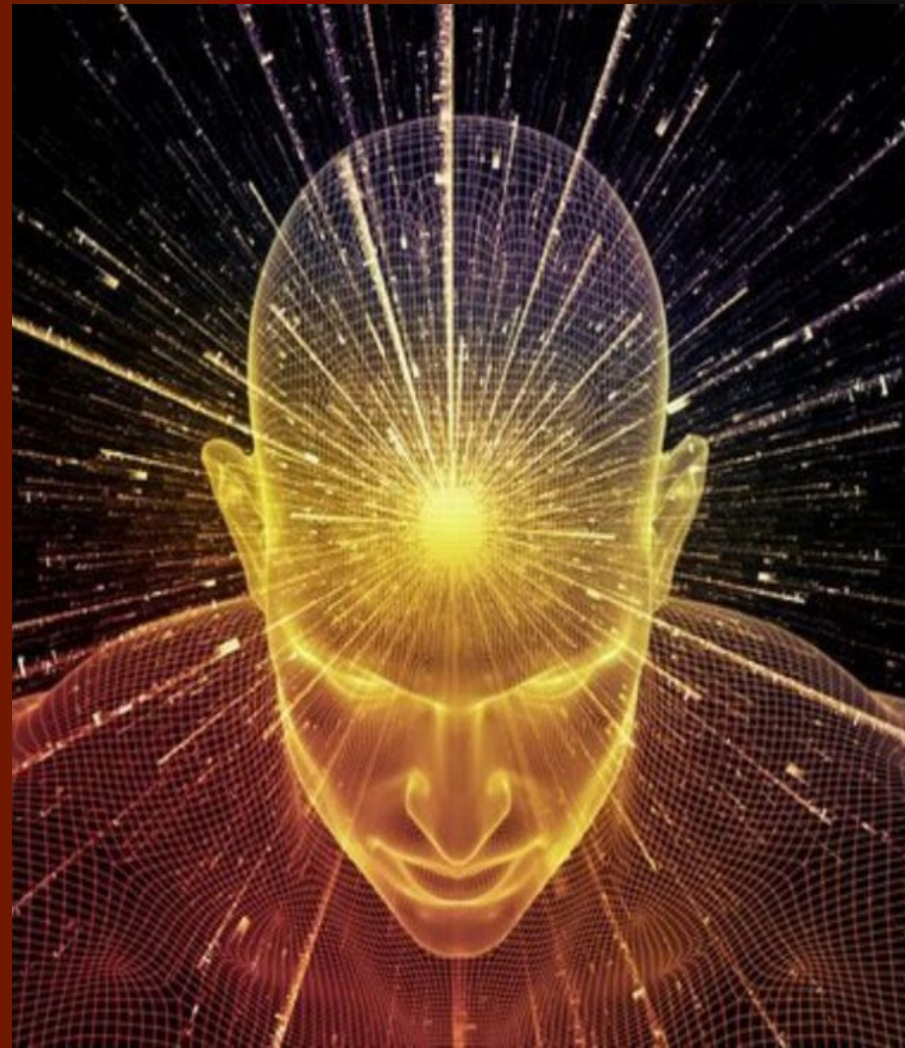


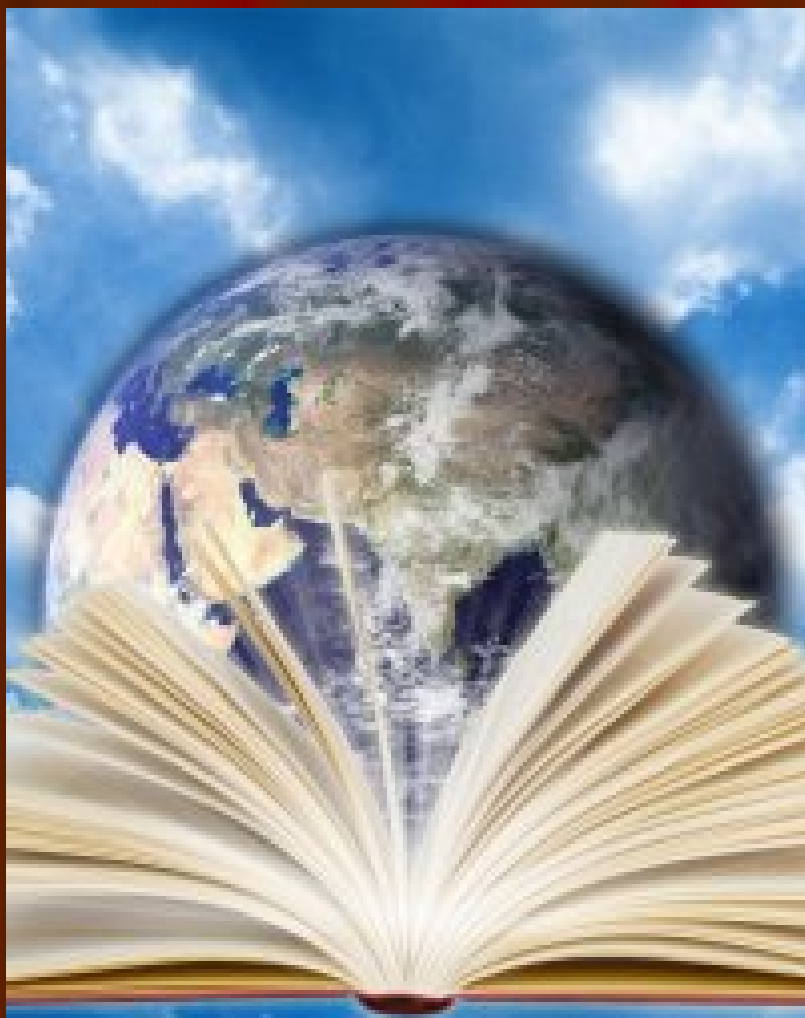
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

ВЕБІНАР «Пропедевтика профорієнтації. Технології підготовки учнівської молоді до вибору професії»

10.12.2020

**Ми розкриємо
сутнісну
характеристику
побудови
психологічних
технологій
підготовки молоді
до усвідомленого
обрання майбутньої
сфери діяльності
українськими
вченими.**





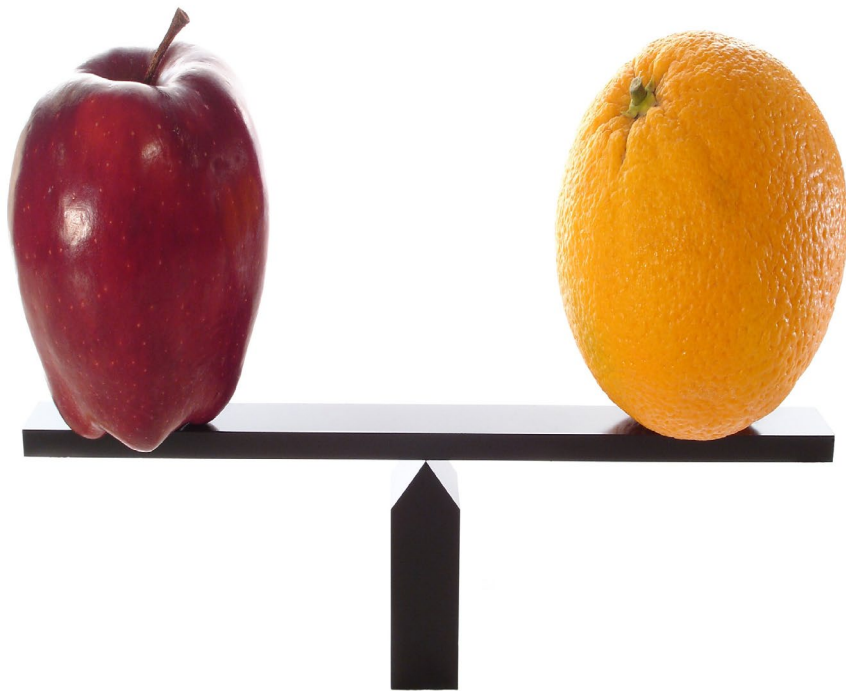
Головним завданням сучасної системи освіти є формування людини нової якості, нового світогляду. Тобто, мати такі особистісні утворення, які сприяють творчому вирішенню проблем, що виникають у процесі життєдіяльності.

Сьогодні
профорієнтація
повинна надати
людині ідеологію,
методологію і
технологію
планування і
здійснення свого
професійного і
кар'єрного
розвитку!





Головним завданням сьогодношньої системи освіти є формування людини, яка готова проявляти здібності і нестандартно розв'язувати щоденні проблеми, до постійної, активної участі у виробничому та громадському житті.



В учнів наявні розбіжності,
які пов'язані з планами на
майбутнє.

Це, передусім, протиріччя
між зростаючими
потребами молоді та
реальними можливостями
їхнього задоволення!

Обрання професії – це відповідна установка особистості на розвиток професійних якостей, які визначають успішність в оволодінні професійною діяльністю





Процес підготовки учнівської молоді до вибору професії, залежить від сформованості стійких пізнавальних та професійних інтересів

Динаміка розвитку інтересу

- ситуативний інтерес,
- інтерес споглядальний
- інтерес, який виражається в позитивному ставленні підлітка до оволодіння спеціальністю.



Вирішальну роль при підготовці
особистості до вибору професії
відіграють мотиви.

Саме мотив перебуває в основі будь
якого професійного спрямування.



Особистий професійний план учня виконує роль внутрішнього регулятора в поведінці і діяльності у процесі вибору професії. Внаслідок цього особистість керує своїми потребами, інтересами, установками



Етапи професійного становлення особистості

- Підготовчий
- Орієнтаційно-спонукальний або широко профільний
- Орієнтаційно-виробничий або допрофесійний



Вибір професії – це шлях до подальшої професійної самореалізації особистості, який спрямовує процеси розвитку і формування її здібностей та інтересів, накреслює професійне і соціальне середовище.



Індивідуальні особливості:



- здібності орієнтуватися у просторі та часі;
- здібності до потребнісно-вольових переживань;
- здібності до змістів (профілів, видів) діяльності;
- здібності щодо оволодіння діяльністю;
- здібності для форм реалізації.

Складові психотехнології:

- Вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- Розкриття змісту та умов праці;
- Визначення успішності оволодіння обраною професією;
- Надання конкретних порад щодо вибору професії.



Сутнісна характеристика побудови психотехнології підготовки учнівської молоді до вибору професії (В. Рибалка).



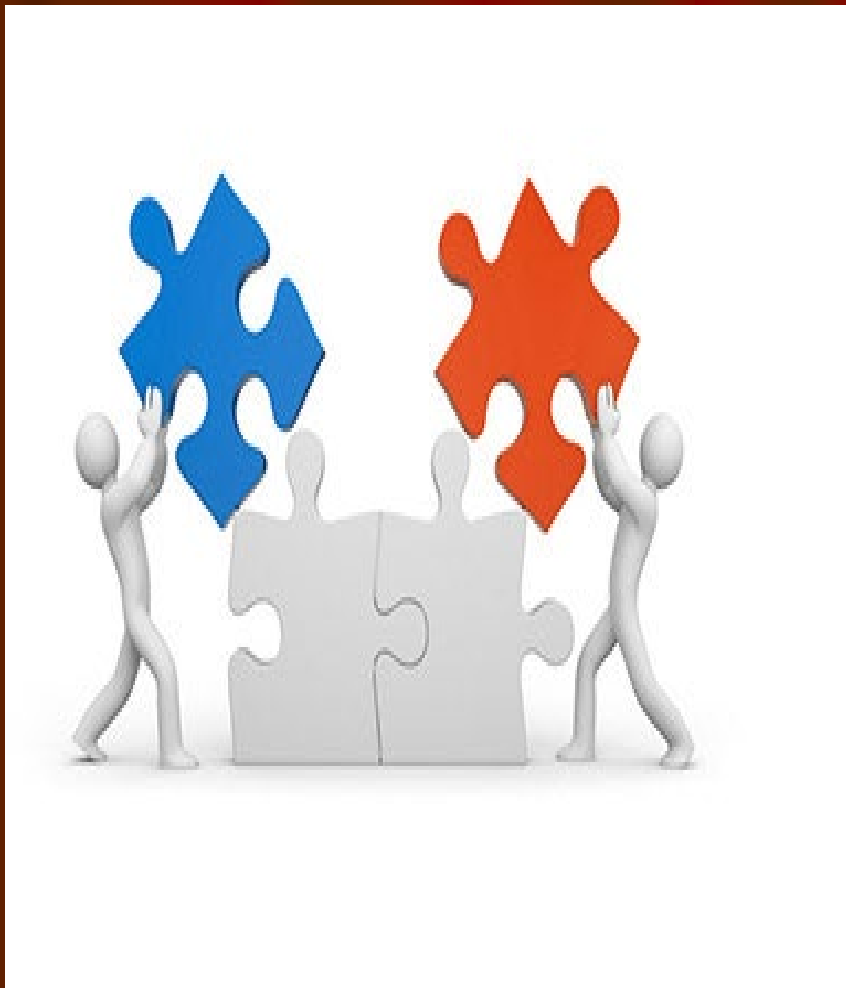
- спілкування;
- спрямованість;
- характер;
- самосвідомість;
- досвід;
- інтелект;
- психофізіологія

Технології підготовки учнівської молоді до вибору професії (Б. Федоришин).

- а) вивчення психологічної вмотивованості особистості;
- б) надання науково-обґрунтованих порад щодо найоптимальніших для неї сфер діяльності.



Психотехнологія усвідомленого вибору учнівською молоддю професії М. Пряжнікова та В. Моргуна



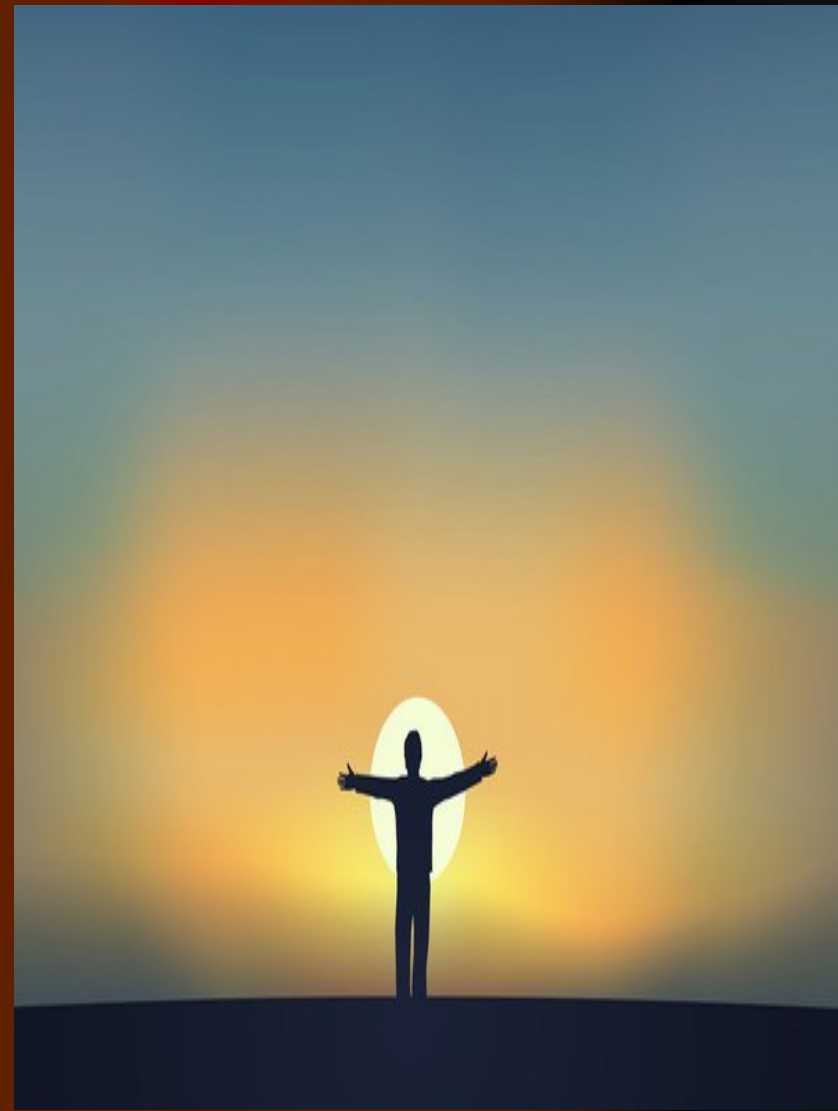
Пряжніков

- інформаційна,
- діагностична,
- формуюча.

Моргун

- просторово-часові орієнтації;
- потребносно-вольові переживання;
- змістовну спрямованість;
- рівні опанування діяльності;
- форма реалізації особистістю діяльності.

**Пріоритетними
цілями таких
технологій є
розвиток
спроможності до
самостійної активної
діяльності по
конструюванню
власного життя,
складання
особистісного
професійного плану
щодо свого
майбутнього.**



Етапи технології підготовки учнів до вибору професії

- 1 етап – діагностичний;
- 2 етап – процесуальний;
- 3 етап – аналітико-корекційний.



Психотехнологія підготовки учнівської молоді до вибору професії повинна містити такі складові:



- вивчення індивідуально-психологічних особливостей старшокласників;
- розкриття змісту та умов праці;
- визначення успішності оволодіння обраною професією;
- надання конкретних порад щодо вибору професії.

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

запрошує:

1. Лабораторія електронних засобів дистанційного навчання Інституту інноваційних освітніх технологій Національного авіаційного університету запрошує науково-педагогічних працівників на вебінар за темою «Створення курсу в Moodle».

Дата та час проведення: 16 грудня 2020 року о 15:00.
Форма проведення: онлайн, на платформі Zoom.

2. Національний авіаційний університет запрошує учнів 9-11 класів на «День професій в НАУ», що відбудеться 17 грудня 2020 року о 14:00 в онлайн форматі на платформі Zoom. Участь безкоштовна.

3. Центр обдарованої учнівської молоді ІІОТ НАУ запрошує учнів старших класів навчальних закладів освіти на вебінар з циклу «**Власний компас профорієнтації. Перетворення мрії в ціль**».

Дата проведення: 14 січня 2021 року о 15:00 – 15:40.
Форма проведення: онлайн, на платформі Zoom. Участь безкоштовна.



НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Website: <https://nau.edu.ua/>

Facebook: <https://www.facebook.com/nauofficial>



ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Website: <http://iiot.nau.edu.ua>

Facebook: <https://www.facebook.com/iiot.nau/>

E-mail: iiot@nau.edu.ua

ЦЕНТР ОБДАРОВАНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ



Website: <http://iiot.nau.edu.ua/index.php/institut/tsentry/obdarovanoi-uchnivskoi-molodi>

Facebook:

https://www.facebook.com/pg/obdarovana/posts/?ref=page_internal

E-mail: obdarovana@nau.edu.ua

Address: 03058 м. Київ, пр. Любомира Гузара, 1, корпус 8а