

**IV – ШҰҒБА:**  
**МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ**  
**ИННОВАЦИОН ВА ТАЪСИРЧАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НА ПРИМЕРЕ ВЕБИНАРОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Богдан Пионтковский-Выхватень** – канд. пед. наук, психолог  
Национальный авиационный университет, Институт развития образования,  
Центр допрофессиональной подготовки и одаренной учащейся молодежи. г.  
Киев

Распространение принципов открытого образования проявляется в том, что требования открытости все больше становятся стандартом деятельности отдельных образовательных учреждений и целых национальных образовательных систем. Все больше университетов, вслед за Массачусетским институтом технологий (который в 2001 году принял историческое решение о предоставлении свободного доступа ко всем своим учебным материалам), выставляют в открытый доступ учебные курсы и другие материалы.

Успешный опыт, общие подходы и методики, как и конкретные решения открытого образования, активно занимают и внедряются в странах, которые проявляют реальную заинтересованность в быстром повышении уровня доступности и качества образования. Успешно это сейчас делается в некоторых государствах Европейского Союза и Азии. Для украинских специалистов интересными и полезными, в первую очередь, могут быть примеры внедрения на государственном уровне стандартов и программ открытого образования в Великобритании, создание и использование открытых учебных курсов на основе опыта Open Course Ware в высших учебных заведениях КНР. Перенос на всю национальную образовательную систему той же высоко производительной модели Open Course Ware с использованием конкретных технических решений проекта Connexions внедрен во Вьетнаме. Сегодня пример Вьетнама является самым масштабным переносом модели открытого образования, по абсолютным количественным показателям он вполне сопоставим со своими образцами в США [1].

Открытое образование – это больше, чем просто открытые двери учебной аудитории. Речь идет об открытии всех сторон и элементов образовательного процесса, снятия «завесы незнания» не только с того, чему учит студентов конкретный преподаватель, но и открытие для преподавателей знания (в реальном времени) о том, как и чему, учат своих студентов коллеги в соседней аудитории и на другом континенте. Для родителей – чем отличаются учебные программы и методы преподавания в разных вузах. Для общества – каково объективное качество образования в разных университетах и институтах. Для работодателей – что именно и как делал и чего

действительно научился выпускник университета – кандидат на определенную вакансию – в течение студенческих лет [1].

В научной деятельности обеспечение открытого доступа к промежуточным и окончательным результатам исследования является во многих случаях достижением конечной цели, а в образовании по обеспечению доступа все только начинается. Здесь необходимо еще и предоставить пользователям возможность коллективно работать с материалами, модифицируя их и приспособляя к потребностям своей преподавательской или учебной работы.

Главный объект применения идей, технологий и технических систем открытого образования – это обеспечение различных горизонтальных связей между преподавателями из одного учебного заведения или различных учебных заведений (одного города и на разных континентах). Открытое образование с помощью новых технологий имеет целью улучшить традиционный учебный процесс, открыть для него новые возможности, а не предлагает какой-то «альтернативы» традиционному образованию. Открытое образование со всеми его техническими и организационными новациями имеет полностью традиционную цель: передавать накопленные и получать новые знания в рамках традиционных образовательных социальных систем [1].

Движение открытого образования опирается на новейшие компьютерные и коммуникационные технологии (прежде всего, конечно, интернет), он стал возможным благодаря этим технологиям и отводит техническим проблемам значительное место. Однако следует помнить, что технологии – не цель, а средство открытого образования. Прежде всего, открытое образование касается не технологий, а педагогики высшего образования и учебного процесса в учреждениях высшего образования.

Открытое образование действительно способно предоставить системе преподавания и обучения в высшей школе на всех уровнях – от отдельного вуза в международных профессиональных сообществах – качественно нового уровня связности. Речь идет обо всех типах и разновидностях как внутренних, так и внешних линий коммуникаций, которые уже существуют в этой системе и которые еще только могут возникнуть и развиваться.

Открытое образование в режиме онлайн, по моему мнению, принципиально отличается от образования в классе. В этом и заключается его проблема и преимущество одновременно. Главным его отличием является то, что на онлайн уроке докладчиками (спикерами) являются сами ученики. Учитель выступает в роли модератора диалога между учениками и способствует обсуждению темы. Если раньше в классе, учитель занимал основное время, рассказывая по теме урока, а ученики тихо его слушали, то в онлайн режиме ученики должны подготовиться к уроку. Задавать вопросы на онлайн уроке и, в основном, ученики занимают основное время урока, рассказывая о теме. Учитель только слушает, уточняет, отвечает на вопросы. Вариант, когда на онлайн уроке учитель применяет педагогические

технологии и модели ведения урока как в классе – проигрышный. В этой ситуации логичнее учителю записать урок на видео и предоставить доступ к видео ученикам (через YouTube или любым другим способом). Ученики просматривают видеозапись в любое удобное для них время, столько раз, сколько им понадобится, готовятся к уроку. Таким образом, урок в онлайн режиме – это живая дискуссия и обсуждение актуальной темы, где вся активность лежит на учениках, а не на учителе.

Ключевой выбор, который должен сделать каждый человек, содержится в выборе персональной жизненной позиции – приспособиться или создать. Современные исследователи-профориентаторы предлагают две модели профессионального самоопределения личности: адаптивную и рефлексивную. При адаптивном самоопределении у человека в процессе поиска профессии доминирует тенденция подчинения внешним обстоятельствам, по примеру экономии сил, принятие готовых, шаблонов, стереотипов. При рефлексивной модели профессионального самоопределения человек характеризуется способностью осознать и оценить собственные потенциальные возможности, перспективы личностного и профессионального роста с учетом ценностных ориентаций.

Профессиональную ориентацию я рассматриваю как социальную технологию саморазвития, так как она направлена на социализацию личности, и в конечном итоге ее профессиональном становлении.

Мы не можем сразу (мгновенно) стать профессионалом, востребованным на рынке. Задача профориентации в том, что она учит как эффективно использовать собственные ресурсы. В процессе профориентационной работы вы найдете технологию нахождения себя и узнаете, как использовать то, что заложила в вас матушка-природа для реализации потенциала. А заложила она у каждого все, что необходимо для этого развития.

Психотерапевтический подход профориентации строится не столько на потребностях рыночной экономики, сколько учитывается внутренний резерв: осознание личностных сильных сторон, интересов, планов и присущих каждому инструментов. В процессе совместной работы с психологом-профориентатором человек овладевает навыками использования самого себя, как главного инструмента личностной профориентации.

Невозможно построить фундамент жизни за один день – это творческая профессиональная деятельность в течение всей жизни. В центре профориентации находится личность, самостоятельно развивающаяся, формирующаяся и способная сознательно решать профессиональное самоопределение.

Наша профориентационная деятельность, с одной стороны, способствует самопознанию, а с другой – выступает условием стимуляции к личностному саморазвитию, достижению цели, самореализации личности в ее будущей профессиональной деятельности [2].

Рассмотрим методику проведения вебинаров, в рамках открытого образования, самопознания и самореализации. Вебинар, как одна из форм организации дистанционного обучения, получила свою популярность из-за ряда преимуществ:

- 1) Незначительные материальные затраты.
- 2) Экономия времени.
- 3) Охват аудитории и доступность.
- 4) Интерактивное взаимодействие участников.
- 5) Доступ к веб-ресурсам.
- 6) Сохранение вебинара.

Практика проведения вебинаров по профориентации показала, что она переживает сейчас трудные времена. Обусловлено это тем, на мой взгляд, что взаимосвязь: ГОСУДАРСТВО-НАУКА-ПРОМЫШЛЕННОСТЬ распалась. Профориентация является элементом НАУКИ, которая, по заказу ГОСУДАРСТВА, должна удовлетворять потребности в кадрах ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. На сегодня, у нас, эти три компонента отделены друг от друга и вместо кооперации – конкурируют. Результат очевиден. Таким образом, выход из сложившейся ситуации вижу в проведении профориентации через саморазвитие и самопознание личности (учеников или взрослых).

Вебинару присущ главный признак семинара – интерактивность. Иначе говоря, спикер делает доклад, участники задают вопросы и докладчик отвечает на них. Возможность задавать вопросы представлена в чате. На вебинаре, как и на обычном семинаре, есть возможность взаимодействовать с ведущим, то есть выполнять его задания, отвечать на его вопросы и задавать свои. В общем, вебинары являются хорошим инструментом, позволяющим существенно расширить аудиторию. Вебинар создает значительные преимущества по экономии времени, средств и других ресурсов, поскольку позволяет участвовать в интерактивном открытом образовательном процессе в удобное время и в удобном месте. В режиме вебинара возможно проведение тематических докладов с последующим их обсуждением, показ демонстрационных слайдов и других изображений.

Подводя итоги, можно сказать, что вебинар как форма открытого обучения в системе профориентации имеет большие перспективы и преимущества, особенно для проведения краткосрочных семинаров и как одна из форм организации дистанционного обучения. Мое мнение таково: будущее, безусловно, за вебинарами как по лучшей форме дистанционного обучения. Программное обеспечение для проведения вебинаров обуславливает удобство контакта докладчика с аудиторией в любом месте. Но вебинар, конечно, не сможет заменить живого аудиторного общения.

### **Литература**

1. Opening up education: the collective advancement of education through open technology, open content, and open knowledge / edited by Toru Iiyoshi and M. S. Vijay Kumar. MIT Press, 2008.

2. Авторський сайт: Online Психологічний інформаційно-консультаційний центр «ПТАХ» – посилання: <https://cutt.ly/amawRn4>.

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

А.П.Чудакова - доктор PhD психологии, старший научный сотрудник:  
Института педагогики Национальной академии педагогических наук  
Украины;

Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины; учредитель и руководитель Академии конкурентоспособного инновационного лидера «ПРОФИ», тренер, коуч.  
г. Киев, Украина

В современных условиях, когда человечество из индустриальной эпохи шагнуло в информационную эпоху, это привело к существенным изменениям во многих сферах человеческой деятельности. Информация становится одним из основных производительных ресурсов, фундаментом развития экономики и общества в целом. Образованность членов информационного общества становится высокая степень приоритетной, это требует от каждого члена общества постоянного обновления своих знаний. Человеку недостаточно «образования на всю жизнь», ему необходимо «образование в течение всей жизни».

Обучение объективно становится непрерывным. Существенно меняется и характер самого процесса обучения. Каждой стадии развития общества соответствует своя форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи накопленных знаний, навыков, традиций. Рассмотрим некоторые исторические вехи этого процесса.

а). В существовавшей до XV в. аграрной цивилизации соответствовала менторская школа, основанная на устном общении или использовании рукописных материалов. Эта технология характеризовалась кастовой замкнутостью, ограниченностью в пространстве и во времени, низким уровнем сохранности информации.

б). Индустриальное общество породило новую форму системы образования, технической основой которой послужило книгопечатание. Эта система позволила обеспечить массовость образования, в том числе и без непосредственного контакта обучаемого с педагогом.

в). С конца XX века новые компьютерные технологии информационного обмена создали техническую возможность еще большей массовости образования, разорвали информационные границы государств, позволили в